

Livret de KLEIN Céliane



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sommaire

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Bilan périodique CE1 Semestre 2 2023/2024 KLEIN Céliane (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE LOUIS PASTEUR) | 3 |
| 2. | Bilan périodique CE1 Semestre 1 2023/2024 KLEIN Céliane (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE LOUIS PASTEUR) | 6 |
| 3. | Bilan périodique CP Trimestre 3 2022/2023 KLEIN Céliane (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE LOUIS PASTEUR) | 8 |
| 4. | Bilan périodique CP Trimestre 2 2022/2023 KLEIN Céliane (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE LOUIS PASTEUR) | 10 |
| 5. | Bilan périodique CP Trimestre 1 2022/2023 KLEIN Céliane (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE LOUIS PASTEUR) | 12 |

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2023/2024

Semestre 2 du 01/02/2024 au 05/07/2024

KLEIN Céliane

Née le 28/12/2016

Enseignant(e)(s) : Mme BOUDIER

Classe de CE1 10

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Langage oral | - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Dire pour être entendu et compris | | | X | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | - Comprendre un texte - Pratiquer différentes formes de lecture - Lire à voix haute - Contrôler sa compréhension | | | X | |
| Écriture | - Copier de manière experte - Produire des écrits - Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple - Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes - Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple (sujet, verbe, complément) - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (accord dans le GN, sujet/verbe) - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (synonymes, contraires) - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement | | | X | |

Mathématiques

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|--|
| Nombres et calcul | - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Calculer avec des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul - Calculer avec des nombres entiers (addition, soustraction à retenues, multiplication à 1 chiffre) | | | X | |
| Grandeurs et mesures | - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des durées - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des durées, des prix - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées | | | X | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|---|--|
| Espace et géométrie | <ul style="list-style-type: none">- Reconnaître, nommer, reproduire, construire quelques figures géométriques- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, de symétrie- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides | | | X | |
| Éducation physique et sportive | <ul style="list-style-type: none">- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent- Parcours d'orientation- Activités de roule (vélo, roller, ...)- Jeux de combat- S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu | | | X | |
| Langues vivantes | <ul style="list-style-type: none">- Niveau A1 - Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés- Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement | Non évalué | | | |
| Questionner le monde | | | | | |
| Vivant, matière, objets | <ul style="list-style-type: none">- Commencer à s'approprier un environnement numérique- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne | | | X | |
| Espace, temps | <ul style="list-style-type: none">- Situer un lieu sur une carte, sur un globe- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde- Identifier des paysages- Se repérer dans le temps et mesurer des durées- Comprendre qu'un espace est organisé | | | X | |
| Enseignements artistiques | | | | | |
| Arts plastiques | <ul style="list-style-type: none">- Expérimenter, produire des productions plastiques de natures diverses- Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif | | | X | |
| Éducation musicale | <ul style="list-style-type: none">- Chanter un chant avec une intonation juste- Connaître les paroles des chants par cœur | | | X | |
| Enseignement moral et civique | <ul style="list-style-type: none">- Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école- Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat- Accepter les différences- Savoir coopérer | | | X | |

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

Sensibilisation à l'écologie et aux impacts des actions humaines grâce à des visites guidées et à l'intervention de l'association (hôpital des animaux sauvages)

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Participation au projet conte en lien avec la médiathèque de Palavas. Objectif : écouter et savoir raconter un conte simple. Travail sur la posture et le "jeu d'acteur".

Découverte du littoral et de sa faune grâce à des visites guidées

Très bonne participation. Céliane a une présence scénique qu'elle pourra développer dans les années à venir.

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Très bon CE1, félicitations!!! Céliane est sérieuse et a envie d'apprendre. Il faut continuer ainsi.

| |
|--|
| Communication avec les familles |
|--|

| | | |
|---|--|---|
| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s | Visa de la directrice/du directeur de l'école | Visa des parents / responsables légaux |
|---|--|---|

Le 02/07/2024

Mme BOUDIER

Le 02/07/2024

MME DE PERETTI Sabine

☒ Pris connaissance le : 03/07/2024

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2023/2024

Semestre 1 du 04/09/2023 au 26/01/2024

KLEIN Céliane

Née le 28/12/2016

Enseignant(e)(s) : Mme BOUDIER

Classe de CE1 10

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Langage oral | - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Dire pour être entendu et compris : poésie | | | X | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | - Comprendre un texte - Lire à voix haute | | | X | |
| Écriture | - Copier de manière experte - Produire des phrases cohérentes, en respectant les règles d'écriture | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Connaître et utiliser les différents types et formes de phrases - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple (sujet/verbe) - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (déterminant, nom) | | | X | |

Mathématiques

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|--|
| Nombres et calcul | - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Calculer avec des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul | | | X | |
| Grandeurs et mesures | - Connaître et utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures de longueur et de durées. - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des durées, des prix. - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées - Connaître et utiliser la monnaie | | | X | |
| Espace et géométrie | - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie - (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations | | | X | |

Éducation physique et sportive

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | - Jeux collectifs avec ballon - Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent - Natation - Reconnaître ses partenaires et ses adversaires - Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables : courir vite et courir | | | X | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| Langues vivantes | - Niveau A1 - Maîtriser quelques structures syntaxiques et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé | | | X | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|

| Questionner le monde | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| Vivant, matière, objets | - Reconnaître des comportements favorables à sa santé - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité - Commencer à s'approprier un environnement numérique | | | X | |
| Espace, temps | - Se repérer dans l'espace et le représenter - Repérer et situer quelques événements dans un temps long | | | X | |

| Enseignements artistiques | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|
| Arts plastiques | - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif | | | X | |
| Éducation musicale | - Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste | | | X | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Enseignement moral et civique | - Savoir coopérer - Être capable d'écoute - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école | | | X | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|

| Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
|---|--|--|--|--|--|

| Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Parcours d'éducation artistique et culturelle Découverte de l'environnement proche à travers différentes sorties (port, lagune, phare) Participation au projet chorale en vue de la représentation finale de fin d'année Partenariat avec la médiathèque avec projet sur le conte. | | | | | |
| Parcours éducatif de santé Module de natation sur 3 semaines. Entraînement à l'endurance. Activités gymniques. | | | | | |

| Appréciation générale sur la progression de l'élève | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Céliane est l'incarnation de la joie de vivre et il est agréable de l'avoir en classe. Elle peut être tout à la fois... sérieuse et concentrée mais aussi bavarde et agitée, selon les moments. Reste que les résultats sont bons et les notions acquises... Reste comme tu es et continue à être sérieuse dans ton travail. | | | | | |

| Communication avec les familles | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
|---------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s Le 25/01/2024 Mme BOUDIER | Visa de la directrice/du directeur de l'école Le 25/01/2024 MME DE PERETTI Sabine | Visa des parents / responsables légaux <input checked="" type="checkbox"/> Pris connaissance le : 27/01/2024 |
|---|--|--|

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2022/2023

Trimestre 3 du 22/04/2023 au 07/07/2023

KLEIN Céliane

Née le 28/12/2016

Enseignant(e)(s) : M. SALOME

Classe de CP 8

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 3

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Langage oral | - Participer à des échanges dans des situations diversifiées - Dire pour être entendu et compris | | | X | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | - Lire à voix haute - Contrôler sa compréhension - Comprendre un texte - Identifier des mots | | | X | |
| Écriture | - Copier de manière experte - Produire des écrits | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement - Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser | | | X | |

Mathématiques

| | | | | | |
|----------------------|--|------------|--|---|--|
| Nombres et calcul | - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Calculer avec des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul | | | X | |
| Grandeurs et mesures | - Mesurer des longueurs des durées - Utiliser le lexique et les unités de mesures spécifiques de ces grandeurs | Non évalué | | | |
| Espace et géométrie | - (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations | | | X | |

Éducation physique et sportive

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | - Courir vite, sauter haut, lancer loin - Danse - Football | | | X | |
|--|--|--|--|---|--|

Langues vivantes

| | | | | | |
|--|--------------------|------------|--|--|--|
| | - Les nombres < 11 | Non évalué | | | |
|--|--------------------|------------|--|--|--|

| Questionner le monde | | | | |
|-------------------------|--|------------|--|---|
| Vivant, matière, objets | - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité | Non évalué | | |
| Espace, temps | - Situer un lieu sur une carte - Connaître les mois de l'année - Identifier des paysages | | | X |

| Enseignements artistiques | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| Arts plastiques | - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses | | | X |
| Éducation musicale | - Chanter un chant avec une intonation juste | | | X |

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------|--|--|
| Enseignement moral et civique | - Apprendre à porter secours - Connaître et appliquer les conditions du vivre ensemble | Non évalué | | |
|-------------------------------|---|------------|--|--|

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

| |
|--|
| Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année <u>Parcours citoyen</u> Apprendre à porter secours <u>Parcours d'éducation artistique et culturelle</u> Chorale d'école |
|--|

| |
|---|
| Appréciation générale sur la progression de l'élève Excellente année de Céliane ! Les apprentissages fondamentaux sont très bien maîtrisés et l'attitude exemplaire. Passe en CE1 avec mes félicitations ! |
|---|

Communication avec les familles

| | | |
|---|--|--|
| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s Le 27/06/2023 M. SALOME | Visa de la directrice/du directeur de l'école Le 27/06/2023 MME DE PERETTI Sabine | Visa des parents / responsables légaux <input checked="" type="checkbox"/> Pris connaissance le : 09/11/2023 |
|---|--|--|

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2022/2023

Trimestre 2 du 17/12/2022 au 21/04/2023

KLEIN Céliane

Née le 28/12/2016

Enseignant(e)(s) : M. SALOME

Classe de CP 8

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 3

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Langage oral | - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte | | | X | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | - Comprendre un texte - Pratiquer différentes formes de lecture - Lire à voix haute - Contrôler sa compréhension - Identifier des mots | | | X | |
| Écriture | - Copier de manière experte - Produire des écrits | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple | | | X | |

Mathématiques

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|--|
| Nombres et calcul | - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Calculer avec des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul | | | X | |
| Grandeurs et mesures | - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs - Mesurer des longueurs | | | X | |
| Espace et géométrie | - (Se) repérer dans l'espace en utilisant des représentations - Reconnaître, nommer quelques solides | | | X | |

Éducation physique et sportive

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | - Arts du cirque : jonglage - Activités gymniques - Activités athlétiques : course de vitesse avec ou sans obstacle - Jeux traditionnels : la balle au capitaine - Ultimate frisbee | | X | | |
|--|---|--|---|--|--|

Langues vivantes

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | - Compter jusqu'à 10, se présenter (my name is...) | | | X | |
|--|--|--|--|---|--|

| Questionner le monde | | | | | |
|-------------------------|--|------------|--|---|--|
| Vivant, matière, objets | - Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états - Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne - Connaître des caractéristiques du monde vivant | | | X | |
| Espace, temps | | Non évalué | | | |

| Enseignements artistiques | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|
| Arts plastiques | - Mettre en œuvre un projet artistique individuel et collectif | | | X | |
| Éducation musicale | - Chanter un chant avec une intonation juste - Écouter et reconnaître des musiques étudiées en classe | | | X | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| Enseignement moral et civique | - Savoir coopérer - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école | | | X | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

| Parcours éducatifs : Projet(s) mis en œuvre dans l'année |
|--|
| Aucun parcours renseigné pour cette période. |

| Appréciation générale sur la progression de l'élève |
|---|
| Excellent trimestre de Céliane ! Les résultats sont très bons, l'attitude exemplaire et l'enthousiasme toujours aussi grand. Toutes mes félicitations ! |

Communication avec les familles

| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s | Visa de la directrice/du directeur de l'école | Visa des parents / responsables légaux |
|--|---|---|
| Le 19/04/2023 M. SALOME | Le 19/04/2023 MME DE PERETTI Sabine | <input type="checkbox"/> Pris connaissance le : |

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2022/2023

Trimestre 1 du 01/09/2022 au 16/12/2022

KLEIN Céliane

Née le 28/12/2016

Enseignant(e)(s) : M. SALOME

Classe de CP 8

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 3

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Langage oral | - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Participer à des échanges dans des situations diversifiées | | | X | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | - Identifier des mots - Lire des phrases simples | | | X | |
| Écriture | - Copier de manière experte - Ecrire sous la dictée des mots connus | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple (majuscule, point, sens) - Identifier l'hyperonyme dans une liste de mots | | | X | |

Mathématiques

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| Nombres et calcul | - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer (<60) - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers (<60) - Calculer avec des nombres entiers (<20) - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul (problèmes additifs) | | | X | |
| Grandeurs et mesures | - Utiliser le lexique et les unités de ces grandeurs - Résoudre des problèmes impliquant des prix | | | X | |
| Espace et géométrie | - Reconnaître et nommer quelques figures géométriques (carré, rectangle, cercle, triangle) - Tracer des segments à la règle | | | X | |

Éducation physique et sportive

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | - Activités athlétiques : course de durée - Activités athlétiques : lancer loin, lancer précis - Natation : entrer dans l'eau, se déplacer, s'immerger, s'équilibrer - Jeux traditionnels collectifs avec ballon : balle au capitaine, passe à 10, balle au prisonnier - Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent aux APSA pratiquées | | | X | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|--|
| Langues vivantes | - Niveau A1 - Comprendre des mots familiers (couleurs, parties du corps et du visage) | | | X | |
|-------------------------|---|--|--|---|--|

Questionner le monde

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| Vivant, matière, objets | - Reconnaître des comportements favorables à sa santé - Commencer à s'approprier un environnement numérique (traitement de texte) | | | X | |
| Espace, temps | - Se repérer dans le temps et mesurer des durées (la journée, la semaine, les mois, les saisons) | | | X | |

Enseignements artistiques

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--|
| Arts plastiques | - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses | | | X | |
| Éducation musicale | - Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste - Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques | | | X | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Enseignement moral et civique | - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école | | | X | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Excellent trimestre de Céliane ! Beaucoup de progrès, une grande implication dans son travail et un bel enthousiasme ! Continue comme cela. Toutes mes félicitations !

Communication avec les familles

| | | |
|---|--|--|
| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s Le 12/12/2022 M. SALOME | Visa de la directrice/du directeur de l'école Le 12/12/2022 MME DE PERETTI Sabine | Visa des parents / responsables légaux <input type="checkbox"/> Pris connaissance le : |
|---|--|--|